

РАССМОТРЕН

Общим собранием работников ГБДОУ
детский сад № 4 Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 15.04.2026 г. № 4

УТВЕРЖДЕН

И.о. заведующим ГБДОУ детский сад № 4
Выборгского района Санкт-Петербурга
Приказ от 15.04.2025 г. № 24-од
_____Н.В. Колегаева

Подписано цифровой подписью: И.о.
заведующего Колегаева Наталья Викторовна
Дата: 2025.04.17 17:02:30 +03'00'

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 4
комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга
за 2025 год**

Санкт-Петербург

Содержание

Аналитическая часть

I.	Общие сведения об образовательной организации _____	3
II.	Система управления организацией _____	3
III.	Оценка образовательной деятельности _____	5
IV.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся _____	9
V.	Оценка качества кадрового обеспечения _____	14
VI.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ____	16
VII.	Оценка материально-технической базы _____	17
VIII.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ____	19
	Результаты анализа показателей деятельности организации _____	21

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Исполняющий обязанности заведующего Колегаева Наталья Викторовна
Адрес организации	194295, Санкт-Петербург, проспект Художников, д.33, корп.3, литер А
Телефон, факс	(812)246-28-09 / (812) 246-28-09
Адрес электронной почты	d004@shko.la info.sad004@obr.gov.spb.ru
Адрес сайта	d004.caduk.ru
Учредитель	субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга администрации Выборгского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1974 год
Лицензия	№ 2539 от 22 декабря 2016 года, (78Л02 № 0001488) выдана бессрочно.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 1919,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 921,6 кв. м.

Проектная мощность детского сада - 220, наполняемость в 2025 году - 220 детей.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход.

Предметом деятельности детского сада является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; присмотр и уход за детьми.

Режим работы учреждения: понедельник - пятница с 7.00 часов до 19.00 часов; выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

II. Система управления организацией

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных организации, утверждает штатное подразделений расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности ППк.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении:

-создан **совет родителей** (законных представителей) воспитанников;

- действует **профессиональный союз работников Образовательного учреждения**.

Вывод: Система управления детским садом выстроена в соответствии с законодательством РФ и уставом учреждения, сочетает принципы единоначалия (в лице заведующего) и коллегиальности (педагогический совет, общее собрание работников). Каждый орган управления выполняет чётко определённые функции. Структура управления соответствует специфике деятельности детского сада, обеспечивает прозрачность процессов и эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Система демонстрирует

гибкость и готовность к адаптации под актуальные нормативные требования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Используемые современные образовательные технологии и методики дошкольного образования, а так же создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных особенностей обучающихся позволяют поддерживать качество подготовки обучающихся к школе на достаточно высоком уровне.

Обучение ведется на русском языке.

В организации образовательного процесса ДОУ отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательных программ;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности обучающихся.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПин:

- ранний возраст- 10 мин.,
- младшая группа- 30 мин.,
- средняя группа – 40 мин.,
- старшая группа- 50 мин.,
- подготовительная группа - 1ч. 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему ДООУ, открытой для активного участия родителей.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанников педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Организована деятельность ППк.

Образовательная деятельность по программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи). В детском саду функционируют 11 возрастных групп. Из них:

Группы	Возраст детей	Количество групп		Наполняемость	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Общеразвивающей направленности					
Группа раннего возраста	с 1,6 до 2-х лет	1	1	25	22
1 младшая группа	с 2-х до 3лет	1	1	25	22
2 младшая группа	с 3-х до 4-х лет	2	2	47	42
Средняя группа	с 4-х до 5-ти лет	2	2	48	41
Комбинированной направленности					
Старшая группа	с 5-ти до 6-ти лет	1	1	27	21
Подготовительная группа	с 6-ти до 7-ми лет	1	1	27	21
Компенсирующей направленности					
Старшая группа	с 5-ти до 6-ти лет	2	1	18	17
Подготовительная группа	с 6-ти до 7-ми лет	1	2	34	34
Итого		11	11	250	220

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО и АОП ДО.

С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2025 года. Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице. Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности Мероприятия	Формы деятельности Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание
События детского сада	Досуги, праздничные мероприятия в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, «День снятия блокады Ленинграда». Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление «Стены памяти».
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров

Дополнительное образование

В ГБДОУ функционирует и развивается система дополнительного образования. Система дополнительного образования строится на основе запроса родителей (законных

представителей) обучающихся.

В Образовательном учреждении дополнительные платные образовательные услуги организованы на основании лицензии на право оказания образовательных услуг.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на внебюджетной основе реализовались до 01.09.2025 года на основании заявления родителей, законных представителей воспитанников и договора между родителями и ГБДОУ. Каждый родитель выбирал ту программу, которая с его точки зрения необходима его ребенку.

В 2025 году в детском саду реализовывались общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

Социально-педагогическая направленность

«По дороге к азбуке» (для детей 5-7 лет): программа рассчитана на 2 года обучения.

Программу реализуют педагоги дополнительного образования: Герст Т.В., Кабышева Е.А.

Художественно-эстетическая направленность

«Море фантазии» (для детей 4-5 лет): программа рассчитана на 1 год реализации.

Программу реализует педагог дополнительного образования Блащенко Н.А.

«Умелые ручки» (для детей 3-4 лет): программа рассчитана на 1 год реализации.

Программу реализует педагог дополнительного образования Зендрикова Ю.И.

«Детский фитнес» (для детей 4-7 лет): программа рассчитана на 3 года реализации.

Программу реализует педагог дополнительного образования Полякова Е.А.

Общий охват воспитанников, которые занимаются по программам дополнительного образования в ГБДОУ, составило в отчетном году 200 воспитанников.

Дополнительные платные образовательные услуги проводятся в соответствии с
- Министерством просвещения Российской Федерации приказ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение КО № 617-р от 01.03.17 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»

Анализ, проведенный в 2025 году, показывает, что дополнительное образование в ГБДОУ реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с другими годами. ГБДОУ планирует начать реализовывать новые программы дополнительного образования.

**Система взаимодействия с организациями-партнёрами
для обеспечения образовательной деятельности**

Социальные партнеры ГБДОУ в 2025 году.

Партнеры, способствующие оптимизации уровня управления и качества предоставляемых услуг в ГБДОУ:

- Комитет по образованию Санкт-Петербурга,
- Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга,
- Отдел образования администрации Выборгского района Санкт-Петербурга,
- ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга,
- Территориальная организация профсоюза работников образования и науки,
- Муниципальный округ № 15
- СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №7»

Партнеры, способствующие повышению уровня профессиональной компетентности

работников ГБДОУ:

- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
- ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»
- ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга
- ЦПМС Выборгского района
- ГБУ ДО «Дом детского творчества Союз»
- Центр повышения квалификации «Образовательные технологии»

Партнеры, помогающие сопровождать семьи воспитанников:

- Центр социальной помощи семьи и детям
- Органы опеки и попечительства

Партнеры, участвующие в совместной деятельности с детьми:

- Общественная организация ветеранов войны, блокадников пенсионеров и тружеников тыла Выборгского района;
- «Центр физической культуры, спорта и здоровья Выборгского района Санкт-Петербурга»;
- ГБУ ДО Дом детского творчества Союз
- ГБОУ СОШ № 61 Выборгского района
- ГБУ ДО Дворец детского юношеского творчества Выборгского района Санкт-Петербурга
- ГБУ ДО ДДТ «Юность» Выборгского района Санкт-Петербурга

Вывод: Организация образовательного процесса в ГБДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования и учебным планом, календарным учебным графиком. Целесообразное использование современных педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательных программ.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования воспитанников детского сада определяют ОП ДО и ОП ДОО, разработанные в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

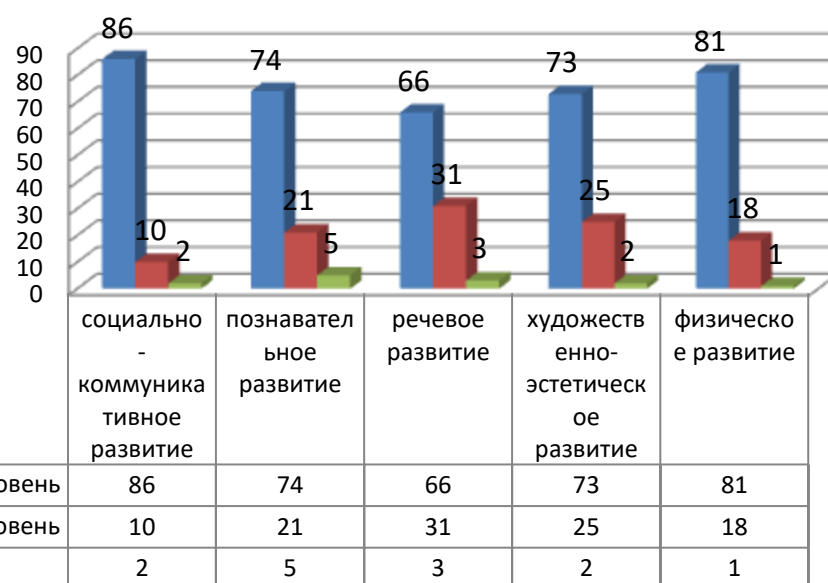
По итогам контрольного периода освоения образовательных программ проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие методы диагностики:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

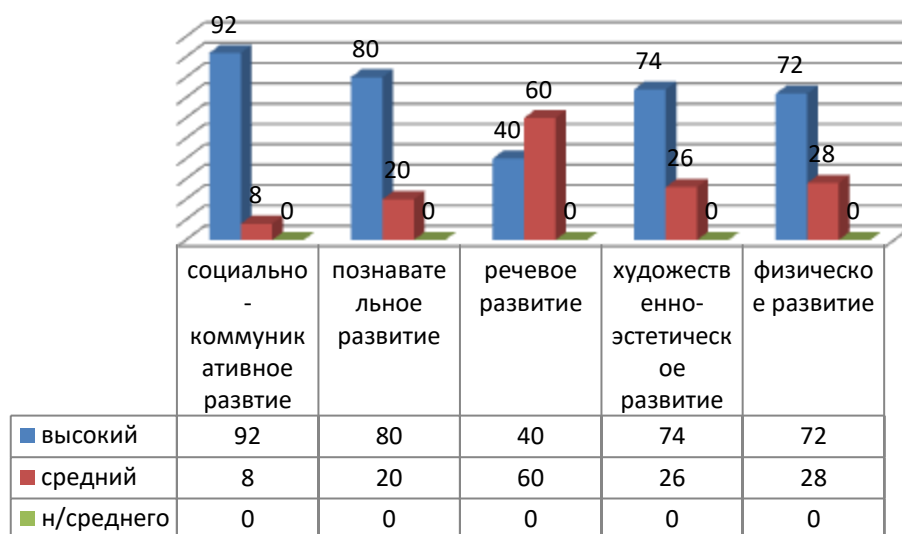
Разработаны диагностические карты освоения образовательных программ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения образовательных областей на конец 2025 года выглядят следующим образом:

группы общеразвивающей направленности



Группы компенсирующей направленности



Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ГБДОУ.

Результаты коррекционной работы.

Работа осуществлялась в рамках образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детский сад № 4 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Учителя-логопеды проводили индивидуальные и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии. Лексические темы отработаны в полном объеме. На материале пройденных лексических тем были отработаны грамматические категории и развивалась связная речь.

Важно обеспечить полноценное развитие детей посредством тесного взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного пространства и четкого выполнения режима дня во время проведения разнообразных форм работы с детьми.

Уровень эффективности коррекционной работы

Всего групп	Кол-во детей в гр. группе	ФФНР	ОНР	ЗАИКАНИЕ	ЗПР	Кол-во выпущенных детей			Рекомендовано направить					Кол-во детей, оставленных на 2-ой срок			
						С чистой речью	Со значит улучш. речи	На логопункт	В массо-вый д/с	В массо-вую школу	В гр. для детей ЗПР	В коррекционные школы	На логопункт	ФФНР	ОНР	Смешанный диагноз	Не прошедших полный курс обуч.
Старшая № 8	18	-	18	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	17	-	1
Подготов № 5	12	-	12	-	-	9	3	-	-	12	-	-	-	-	-	-	-
Подготов № 1	18	-	18	-	-	12	2	-	-	14	-	2	-	-	-	-	2
Подготов № 9	18	-	18	-	-	6	3	-	-	9	-	-	-	-	9	-	2
Старшая № 11	6	-	6	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	5	-	-
итого	72	-	72	-	-	27	8	-	-	37	-	3	-	-	31	-	5

В течение учебного года учителями-логопедами были обследованы обучающиеся старшего дошкольного возраста ГБДОУ № 4. Из них 25 детей были зачислены на логопункт. По итогам решения ППК ГБДОУ детский сад № 4, 27 детей выпущено с чистой речью, 31 ребенок продолжает занятия с учителем-логопедом в 2025-2026 учебном году.

Зачисляются обучающиеся в логопедический пункт на основании протокола заседания ППК.

Готовность детей к обучению в школе

В 2025 году детским садом выпущено 52 обучающихся в общеобразовательные учреждения, осуществляющими образовательную деятельность по программам начального образования (26 – из группы комбинированной направленности, 26 – из групп компенсирующей направленности).

Одним из направлений работы педагога-психолога ДОУ является психодиагностика, где важное место отводится диагностике готовности к школе. От уровня готовности к школе зависит успешность обучения в школе и его адаптация к новым условиям.

Данные о результатах обследования

Одним из компонентов школьной готовности является интеллектуальная готовность.

Таблица 1. Общие показатели готовности в школе

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	52	16 чел.	31%	29 чел.	56%	7 чел.	13%
Май	52	23 чел.	44%	29 чел.	56%	-	-

Таблица 2. Показатели интеллектуальной готовности к школе

Группа	Параметр	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
№ 1 (комп.) 17 чел.	Моторика	10чел.	59%	7 чел.	41%	-	-
	Внимание	8 чел.	47%	9чел.	53%		
	Мышление	12 чел.	71%	5 чел.	29%		
	Память	8 чел.	47%	9 чел.	53%		
№ 5 (комб) 26 чел.	Моторика	11 чел.	42 %	15 чел.	58%	-	-
	Внимание	12 чел.	46%	14 чел.	54%		
	Мышление	19 чел.	73%	7 чел.	27%		
	Память	17 чел.	65%	9 чел.	35%		
№ 9 (комп). 9 чел.	Моторика	5 чел.	45%	4 чел.	55%	-	-
	Внимание	3чел.	33%	6 чел.	67%		
	Мышление	6чел.	67%	3 чел.	33%		
	Память	6чел.	67%	3 чел.	33%		
Итого	Моторика	26 чел.	50%	26 чел.	50%	-	-
	Внимание	23 чел.	44%	29 чел.	56%		
	Мышление	37 чел.	71 %	15 чел.	29%		
	Память	31 чел.	60%	21 чел.	40%		

Важным компонентом готовности к школьному обучению является мотивационная и личностная готовность. Ниже в таблице 3-4 представлены результаты.

Таблица 3. Показатели мотивационная готовности к школе

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Май	52	32чел.	61%	20 чел.	39 %	-	-

Таблица 4. Показатели личностной готовности к школе

Месяц	Общее количество детей	Адекватная самооценка		Завышенная самооценка		Низкая самооценка	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
май	52	41 чел	79%	11чел.	21%	-	-

Итого: в результате анализа получены следующие данные:

- **интеллектуальный компонент** сформирован до уровня «готов» с высокими показателями развития познавательных процессов у 32 чел. (62%) обследованных, до уровня готов со средними показателями развития познавательных процессов у 20 чел. (38%), воспитанников показавших низкий уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе не выявлено;

- **мотивационный компонент** до уровня «готов» сформирован у 32 (62 %) воспитанников, до уровня «готов» (средние показатели) - 20 чел (38%), низкий уровень сформированности мотивационного компонента не выявлен;

- **личностный компонент** т.е. способность объективно оценивать себя и результаты своей деятельности. Адекватная самооценка, сформирована у 41 чел. (79%) обследованных, завышенная самооценка 11 (21 %) обследованных воспитанников.

Уровень готовности к школе по сравнению с началом года имеет положительную динамику.

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что уровень готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику. Дети показавшие низкие результаты сформированности компонентов психологической готовности к школе, это дети не регулярно посещающие детский сад, с которыми не представляется возможности проводить полноценную психо-коррекционную работу.

ГБДОУ посещают 4 обучающихся из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению. Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Педагоги вместе с детьми участвовали в районных, городских и всероссийских конкурсах:

месяц	мероприятие	уровень проведения мероприятия	результаты участия
Сентябрь	Конкурс «Лето – это маленькая жизнь»	районный	лауреаты
	Акция «Единый день дорожной безопасности»	районный	участники
	Акция «День без автомобиля»	районный	участники
Октябрь	Физкультурное мероприятие «Ориентирование для дошкольников»	районный	участники
	Акция «Засветись»	районный	участники
	Конкурс «Золотая осень»	районный	участники
Ноябрь	Конкурс «Осенняя карусель – 2025»	районный	участники
	Акция «Жизнь без ДТП»	районный	участники
Декабрь	Выставка-конкурс «Домашние любимцы»	районный	участники, победители
	Конкурс на образовательном портале «Одаренность»	всероссийский	победители

	Акция «Безопасные каникулы или Правильный Новый год»	районный	участники
	Онлайн-конкурс «Зимушка-Зима»	всероссийский	1 место
	Онлайн-конкурс «Детское творчество»	всероссийский	победители
Февраль	Конкурс спортивного танца	районный	участники
	Акция «Скорость не главное»	районный	участники
	Конкурс «Неделя ПДД» ДДЮТ «Союз»	районный	Победитель 2 место
Март	Конкурс чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами»	районный	участники
	Конкурс «По дороге всей семьей»	районный	участники
	Весенние старты	районный	4 место
	Конкурс творческих работ «Праздник весны глазами детей»	районный	Победитель 2 место
	Конкурс детского рисунка «Петербург при свете фонарей» Ленэнерго	городской	участники
Апрель	Открытый районный конкурс «На просторах Вселенной» ДДЮТ «Современник»	районный	Победитель 1 место Победитель 2 место Победитель 3 место Лауреаты
	Городской фестиваль танца	городской	участники
Май	Акция «Безопасность на дороге» ДДЮТ «Союз»	районный	участники
	Всероссийская викторина «День Победы»	всероссийский	1 место
	Конкурс видеороликов «Дети рисуют Победу» ДДЮТ «Союз»	районный	Победитель 2 место
	Акция по ПДД «Здравствуй, лето»	районный	участники

Вывод: Образовательный процесс в детском саду организован на основе ОП ДО и АОП ДО, соответствующих ФОП ДО и ФАОП ДО. Для оценки результатов применяется комплексная педагогическая диагностика: диагностические занятия, срезы, наблюдения и итоговые занятия с фиксацией данных в диагностических картах по возрастным группам. Образовательная деятельность детского сада демонстрирует высокую результативность. Стабильно высокие показатели освоения программ и положительная динамика к концу учебного года подтверждают эффективность применяемых методик и качество подготовки детей к школе.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Всего работают 31 педагог. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1

взрослого: воспитанник/педагоги — 8/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 7 воспитателей, 1 – музыкальный руководитель, 1 – инструктор по физической культуре и 2 учителя-логопеда;
- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 19 педагогов, из них 13 воспитателей.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году:

Педагоги ГБДОУ являются активными участникам районных, городских педагогических мероприятий, где представляют свой педагогический опыт:

Участие в конкурсах педагогического мастерства:

Выходец Д.В. – Конкурс методических материалов «Дорога без опасности»; лауреат 3 степени, январь 2025 года

Диссеминация опыта работы педагогического коллектива:

- Районный конкурс методических разработок «Диссеминация лучших образовательных практик», Герст Т.В., Обиня А.Н. (участники); Копанова О.А., Подковцева Е.В. (участники); Корнеева М.Н. (участник).

- Районный семинар-практикум «Театрализованная деятельность в приобщении дошкольников к социокультурному пространству Санкт-Петербурга» на базе ГБДОУ детский сад №4:

Колегаева Н.В. – «Театрализованная деятельность в приобщении дошкольников к социокультурному пространству Санкт-Петербурга»;

Выходец Д.В., Чайкина Ю.В. – «Живые символы Санкт-Петербурга в приобщении дошкольников к познавательно-творческой деятельности»;

Даньшина М.Н., Сарыцина О.В. – «Творчество И.А.Крылова в воспитании юного петербуржца»;

Зендрикова Ю.И., Силина Т.В. – «Знакомство с родным городом как общее дело, объединяющее детей, педагогов и родителей»;

Копанова О.А., Макина Я.И. – «Творчество А.С.Пушкина в воспитании юного Петербуржца»;

Подковцева Е.В., Вершинина Е.П. – «Социокультурное воспитание дошкольника в пространстве родного города»;

Коскина Ю.А., Щемелинина Г.В. – «Город, где сбываются мечты»

- «Информационно-методический Центр» Выборгского района Санкт-Петербурга: районный семинар «Экология детства»

Макина Я.И. интерактивный проект по финансовой грамотности «Чижик-Пыжик, где летал? Где ты денежки достал?»

Герст Т.В. интерактивный проект «Прогулка по Санкт-Петербургу. Дифференциация звуков»

- Академия постдипломного педагогического образования «Всероссийская Научно-практическая конференция»: мастер-класс «Интерактивная диагностика: инновационный подход к комплексному обследованию дошкольников 5-6 лет с ТНР» - *Обиня А.Н., Герст Т.В.*
- ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии ППО имени К.Д. Ушинского, Всероссийская научно-практическая конференция «Технологии работы с детьми, имеющими нарушения речи», *Герст Т.В., Обиня А.Н.* (05.11.2025)

Публикации:

- ✓ *Выходец Д.В.* «Сценарий новогоднего праздника для старшей и подготовительной групп «Золотая рыбка». Статьи в сборник «Дошкольное образование» Издательство «Лучшее решение», 05.03.2025
- ✓ *Подковцева Е.В., Вершинана Е.П.* – «Конструктивно-модельная деятельность по теме «Космос». Статьи в сборник «Дошкольное образование» Издательство «Лучшее решение», сборник 15, 28.02.2025
- ✓ *Зендрикова Ю.И.* – «Использование народных загадок как средство обучения дошкольников». Статьи в сборник «Дошкольное образование» Издательство «Лучшее решение».
- ✓ Кабышева Е.А., Обиня А.Н. – «Фонематический слух – основа правильной речи», журнал «Психология образования», 04.05.2025
- ✓ *Коскина Ю.А., Щемелинина Г.В., Борис Е.Н.* – сценарий «Логопедический досуг в группе комбинированной направленности ко дню рождения С.Я.Маршака»
- ✓ *Даньшина М.Н.* – «О блокадном Ленинграде». Журнал «Инновационные ресурсы образования», 18.01.2025
- ✓ Сарыцина О.В. – «День рождения Деда Мороза». Журнал «Инновационные ресурсы образования», 18.01.2025
- ✓ *Мухина Н.Л.* сценарий интегрированного досуга «Разноцветные страницы»; журнал «Музыкальная палитра», июнь 2025 год

Таким образом, руководители и педагогический коллектив ГБДОУ постоянно повышает свой профессиональный уровень, учитывая современные требования профессиональных стандартов.

Вывод: Кадровое обеспечение детского сада соответствует установленным требованиям и характеризуется высоким уровнем профессионализма. Штат педагогов укомплектован на 100 %, соотношение воспитанников и педагогов создаёт благоприятные условия для индивидуального подхода в обучении и воспитании. Педагоги активно участвуют в работе методических объединений.

Система кадрового обеспечения детского сада демонстрирует стабильность и динамику развития. Сочетание высокой укомплектованности штата, роста квалификации педагогов и их активной методической работы напрямую влияет на качество образования и воспитания. Достижения сотрудников и воспитанников подтверждают эффективность педагогической деятельности учреждения и его вклад в развитие дошкольного образования.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательных программ.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Кабинет оснащен компьютерным оборудованием, оргтехникой.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной и эффективной реализации образовательных программ. Вывод: Учебно-методическое и деятельности библиотечно-информационное обеспечение детского сада находится на должном уровне и в полной мере соответствует современным требованиям воспитательно-образовательной деятельности. Созданная система обеспечивает: полноценную организацию реализации образовательных программ дошкольного образования с учётом их целей и задач; методическую поддержку педагогического коллектива; непрерывное профессиональное развитие педагогов; интеграцию информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, что повышает его качество и делает занятия более наглядными и увлекательными для воспитанников; открытость и прозрачность образовательного процесса за счёт возможностей информационного взаимодействия между всеми участниками: педагогами, администрацией, родителями и внешними организациями.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Здание: детского сада типовое, двухэтажное, по типовому проекту, построено в 1974 году.

В детском саду оборудованы помещения:

Музыкальный зал - 1 Физкультурный зал - 1

Медицинский пункт (приемная врача-педиатра, медицинской сестры -1; процедурный кабинет — 1, изолятор — 1).

Групповые помещения — 11 помещений. Спальни -3

Кабинет учителя-логопеда — 4 помещения.

Кабинет педагога — психолога — 1 помещение.

Кабинет заведующего — 1 помещение;

Кабинет заместителя заведующего -1 помещение;

Методический кабинет – 1 помещение; Пищеблок – 1;
 Прачечная – 1 помещение;
 Учебный класс – 1 помещение.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Имеются технические средства:

Помещения/ Медиа средства	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	Группа 5	Группа 6	Группа 7	Группа 8	Группа 9	Группа 10	Группа 11	Кабинет учителя-логопеда	Музыкальный зал	Спортивный зал	Методический кабинет	Класс ПДД	Кабинет педагога-психолога
Телевизор Ж/К	-	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-
Магнитофон	-	+	+	+	+	-	+	-	-	+	+	-	+	-	-	-	-
Мульти-ый проектор	+	-	-	+	+	-	+	+	-	-	+	-	+	-	-	+	-
Мульти-ый стол	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4+	-	-	-	-	+
Доска маркерная	+	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	+	+
Музыкальный центр	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-
Фортепиано	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-
Ноутбук/компьютер	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
Принтер	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+
Интерактивный пол	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-
Интерактивная песочница	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+
Интерактивная панель	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в Детском саду заключен договор ГБУЗ «Городская поликлиника № 7», детское поликлиническое отделение. По условиям договора в здании детского сада действуют медицинский пункт.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Он осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Полностью оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году произведены:

- ремонт (кабинет учителя-логопеда - 2, педагога-психолога);
- ремонт помещений (раздевалки группы № 11)
- замена линолеума в групповой № 5

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемых образовательных программ. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, стимулирующую функции развивающую, воспитывающую.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: Материально-техническая база детского сада полностью готова к реализации образовательных задач и обеспечивает безопасные, комфортные и развивающие условия для воспитанников. Инфраструктура и оснащение позволяют: организовывать воспитательно-образовательную и коррекционно-развивающую работу; использовать современные технологии в обучении без потери специфики дошкольного образования; гибко адаптировать предметно-развивающую среду под задачи и интересы детей; проводить занятия как в помещениях, так и на благоустроенной территории. Медицинское сопровождение и соответствие всем нормативным требованиям (санитарным, противопожарным и т.д.) гарантируют безопасность и здоровье воспитанников. Условия в детском саду способствуют полноценному развитию каждого ребёнка и повышению качества дошкольного образования.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Детского сада предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Результаты мероприятий ВСОКО в 2025 году показали хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В 2025 году проводилось анкетирование. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Вопросы	Общее количество анкет:	Балл
1. Качество образования, воспитания и ухода, которые получает Ваш ребенок в детском саду удовлетворяют ваш запрос	251	2,9
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	252	3
3. Педагоги осуществляют индивидуальный подход к детям	250	2,9
4. Педагоги доброжелательно относятся к детям	254	3
5. В детском саду созданы хорошие условия для укрепления физического и психического здоровья ребенка	254	2,9
6. Ваши отношения с педагогами доброжелательные, открытые	254	3
7. Педагоги организуют различные виды деятельности для детей (занятия, развлечения, праздники, досуги и т.д.)	250	2,9

8. В детском саду есть возможность участия детей в различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях	242	2,8
9. Ребенок с удовольствием проводит время в детском саду	249	2,9
10. В детском саду организуются совместные мероприятия для детей и родителей	242	2,8
11. Групповое помещение выглядит уютно, современно	239	2,8
12. Пребывание ребенка в детском саду эмоционально комфортно	253	3
13. Площадки для прогулок детей безопасны, оснащены оборудованием для игр детей	219	2,6
14. На территории ДООУ есть оборудованная спортивная площадка	200	2,3
15. Педагоги информируют о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его роста и развития (информационные стенды, беседы с педагогами и т.д.)	249	2,9
16. На сайте детского сада содержится вся необходимая информация для родителей	246	2,9
17. Посоветовали бы Вы данное дошкольное учреждение своим знакомым	да	94,1%

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2025 г. детский сад получил оценку 96,6.

Вывод: Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в детском саду в 2025 году продемонстрировало высокую эффективность. ВСОКО выполняет контрольно-диагностическую и развивающую функции, соответствует целям и задачам дошкольного учреждения и позволяет своевременно выявлять точки роста. По итогам функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в 2025 году деятельность детского сада признана высокоэффективной. Отмечены стабильно высокие показатели качества реализации образовательных программ, удовлетворительное состояние развития воспитанников, а также высокая степень удовлетворённости родителей и позитивные результаты независимой оценки. В целом, система образования в учреждении соответствует установленным требованиям и демонстрирует устойчивую положительную динамику.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	
в режиме полного дня (8–12 часов)		220
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		-
в семейной дошкольной группе		-
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		-
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	48
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	172
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		220 (100%)
12–14-часового пребывания		-
круглосуточного пребывания		-
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		64 (29%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		64 (29%)
присмотру и уходу		64 (29%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	31
с высшим образованием		3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		6

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	29 (94%)
с высшей		19(62%)
первой		10 (32%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (13%)
больше 30 лет		6 (19%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		7 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	31/220
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	кв. м	2,88

воспитанника		
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	123,5
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное образование, обеспечивает результативность образовательной деятельности.